

نام و نام خانوادگی:

مقطع و رشته: چهارم انسانی

نام پدر:

شماره داوطلب:

تعداد صفحه سؤال: ۲_ صفحه

اداره‌ی کل آموزش پرورش شهرستان
 مدیریت منطقه
 دبیرستان دوره دوم دخترانه / دخترانه (واحد فلسطین)

امتحانات پایان ترم نوبت اول سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نام درس: علوم اجتماعی

نام دبیر: آریتا بیدقی

تاریخ امتحان: ۱۰ / ۲۲ / ۱۳۹۵

ساعت امتحان: ۸ صبح / عصر

مدت امتحان: ۷۵ دقیقه

| ردیف | سؤالات | محل مهر یا امضاء مدیر | | | | |
|---|--|-----------------------|--------|---|---|---|
| ۱ | <p>ص یا غ بودن عبارات زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف- تفاوت اخلاق و فرهنگ بشر از سنخ تفاوت‌هایی است که در انواع مختلف موجودات است.</p> <p>ب- غلبه نظامی قوم غالب در همه موارد بسط فرهنگی قوم غالب را دنبال نمی‌آورد.</p> <p>ج- دراستبداد استعماری از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌شد.</p> <p>د- پیامد سکولاریسم آشکار پروتستانتیسم می‌باشد.</p> <p>ه- در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی نظام فئودالی توجیه نیز دینی می‌باشد.</p> <p>و- هویت دولت - ملت‌های جدید برخلاف حکومت‌های پیشین هویتی دینی و معنوی بود.</p> | ۳ | | | | |
| ۲ | <p>عبارات زیر را با واژگان مناسب پر کنید.</p> <p>الف- نظام جهانی ----- را شکل می‌دهد که از آن با عنوان جامعه جهانی نیز یاد می‌کنند.</p> <p>ب- ارباب کلیسا با رویکرد دنیوی خود نوعی دنیا‌گرو و ----- را دنبال می‌کردند.</p> <p>ج- از نتایج منطقی سکولاریسم ----- می‌باشد.</p> <p>د- متفکران مسلمان جهان عینی را جهان ----- نیز می‌نامند.</p> | ۲ | | | | |
| ۳ | <p>گزینه صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>الف- کدامیک از گزینه‌های زیر، نشان دهنده فرهنگ مطلوب جهانی است؟ فرهنگی که -----</p> <p>۱- نگاه سلطه‌جویانه نسبت به دیگر اقوام ندارد.</p> <p>۲- معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف ندارد.</p> <p>۳- بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود، یک نظام جهانی را تعریف و از شرایط متغیر و متحول اجتماعی عبور می‌کند.</p> <p>۴- با رویکرد تقدیرگرایانه خود قدرت مقاوت یک فرهنگ را از بین می‌برد.</p> <p>ب- کدام گزینه بیانگر قدم گذاشتن به جهان اجتماعی و فرهنگی است؟</p> <p>۱- اندیشیدن درباره مسئله‌ای خاص</p> <p>۲- بیان اندیشه خود بصورت گفتار و نوشتار</p> <p>۳- تفسیر مسائل روزمره زندگی به کمک عقاید و ارزش‌ها</p> <p>۴- پدید آوردن نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی</p> | ۱ | | | | |
| ۴ | <p>مفاهیم را به عبارات مناسب آنها وصل کنید.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">عبارات</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">مفاهیم</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> استعمارگران پنهان و مجریان آشکار هستند حضور مستقیم و آشکار استعمارگران استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند چین، ژاپن، عثمانی، ایران </td> <td style="padding: 5px;"> نیمه استعمار استعمار نو استعمار فرانو استعمار جهانی شدن </td> </tr> </table> | عبارات | مفاهیم | استعمارگران پنهان و مجریان آشکار هستند حضور مستقیم و آشکار استعمارگران استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند چین، ژاپن، عثمانی، ایران | نیمه استعمار استعمار نو استعمار فرانو استعمار جهانی شدن | ۱ |
| عبارات | مفاهیم | | | | | |
| استعمارگران پنهان و مجریان آشکار هستند حضور مستقیم و آشکار استعمارگران استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند چین، ژاپن، عثمانی، ایران | نیمه استعمار استعمار نو استعمار فرانو استعمار جهانی شدن | | | | | |

ادامه سوالات در صفحه بعد

به سؤالات تشریحی زیر پاسخ کامل دهید.

۱- دیدگاه گروهی که بین علوم تفاوتی واقعی قائل نیستند را توضیح دهید.

۱

۲- از ویژگیهای فرهنگ مطلوب جهانی «حریت و آزادی» را تعریف کنید و توضیح دهید چگونه معنای راستین خود را پیدا می کند؟

۱/۵

۳- تحولات هویتی قوم مغول را توضیح دهید؟

۱

۴- علت عدم آشکار شدن کامل ظرفیت های فرهنگ اسلامی در دوران خلافت چه بود؟

۱

۵- آیا مکاتب و روشهایی که نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران استقاده می کردند مورد تأیید امت اسلامی بود؟ چرا؟

۱

۶- دنیسم حاصل چیست؟

۱

۷- حقوق انسانی و حقوق بشر را مقایسه کنید.

۱

۲

۸- چگونه سکولاریسم در عقاید بنیاد فرهنگ غرب نهادینه شد؟

۲

۹- علت به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمانهای فراماسونری از سوی دولتهای غربی چه بود؟

۱/۵

۱۰- منظور از توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی توسط جوامع غربی چیست؟

۱

۱۱- ایجاد جنبش عدم تعهد نشانه چیست؟

۱

۵

جمع بارم: ۲۰ نمره

باید خدا دل نا آرام می گیرد و مطمئن باشید به شما کمک خواهد کرد.



اداره کل آموزش و پرورش شهرستان
اداره آموزش و پرورش شهرستان مشغختران

دبیرستان غیردولتی دخترانه سرایان (واحد فطین)

کلید سئوالات پایان ترم نوبت اول سال تحصیلی ۹۶-۹۵

نام درس: علوم اجتماعی

نام دبیر: آرزیتا بیدقی

تاریخ امتحان: ۲۲ / ۱۰ / ۱۳۹۵

ساعت امتحان: ۸ صبح / عصر

مدت امتحان: ۷۵ دقیقه

| ردیف | راهنمای تصحیح | صفحه: | محل مهر یا امضاء مدیر |
|------|---|-------------|-----------------------|
| ۱ | الف) ص (ب) ص (ج) غ (د) غ (ه) ص (و) غ (۳ نمره) | | |
| ۲ | الف) محیط بین المللی (ب) سکولاریسم عملی (ج) اومانیسیم (د) تکوین (۲ نمره) | | |
| ۳ | ۳ ۲-۴ (۱ نمره) | | |
| ۴ | نیمه استعمار (ایران، چین، ژاپن، امپراطوری عثمانی) استعمار نو (استعمارگران پنهان و مجریان آشکار هستند) استعمار فرانو (استعمارگران پنهان و مجریان پنهان هستند) استعمار (حضور مستقیم و آشکار استعمارگران) (۱ نمره) | | |
| ۵ | سؤالات تشریحی: ۱- دیدگاه گروه اول صفحه ۸ (۱,۵ نمره) ۲- صفحه ۱۴: حریت و آزادی ارزشی است که در کنار سایر ارزش ها معنای خود را پیدا می کند زیرا، آزادی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. این مفهوم هنگامی که در کنار ارزش هایی نظیر حقیقت، معنویت و عدالت قرار گیرد معنای راستین خود را پیدا می کند. (۱ نمره) ۳- فرهنگ مغولان، قومی و قبیله ای بود و شایستگی های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت و به سرعت تحت تأثیر فرهنگ های اقوام مغلوب، هویت هویت چینی، هندی و ایرانی پیدا کردند. (۱ نمره) ۴- غلبه قدرت هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان، عثمانی و که در چارچوب عادات تاریخی و فرهنگ قومی و قبیله ای رفتار می کردند نیز مانع از آن می شد تا ظرفیت های فرهنگ اسلامی و ارزش های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود. (۱ نمره) ۵- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران برای مقابله با سلطه استعمار از مکاتب و روش های غربی نظیر ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می ساختند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلامی تربیت یافته بودند نیز قرار نمی گرفتند. (۱ نمره) | | |
| ۶ | روشنگری با رویکرد دنیوی و این جهانی، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد به دلیل اینکه مرجعیت وحی را نمی پذیرد به تقسیم منجر می شود. (۱ نمره) | | |
| ۷ | حقوق انسانی و حقوق بشر صفحه ۲۸ (۱ نمره) | | |
| ۸ | فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه های روشنگری آغاز می شود. رویکرد سکولار و دنیوی که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در سطح فرهنگ عمومی بسط پیدا کرده بود با فلسفه های روشنگری عمیق ترین لایه های فرهنگی غرب را تسخیر می کرد. بدین ترتیب، سکولاریسم در عقاید بنیادین فرهنگ غرب نهادینه شد. (۲,۵ نمره) | | |
| ۹ | صفحه ۵۴ (۱ نمره) | | |
| ۱۰ | توزیع هدفمند علوم ابزاری و علوم طبیعی: بخشی را که مورد نیاز برای خدمت رسانی به کالاهای غربی است به کشورهای در حال توسعه آموزش می دهند، ولی از آموزش دانش هایی که برای آنها نقش راهبردی دارد خودداری می کنند، ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی، عمیق ترین نقش را در توزیع جهانی فرهنگ غربی ایفا می کند. (۱ نمره) | | |
| ۱۱ | مقاومت در برابر سیاست جهانی سازی قدرت های برتر اقتصاد اروپایی و آمریکایی شکل گرفته اند؛ دیدگاه مخالفان جهانی شدن «صفحه ۶۱»؛ (۱ نمره) | | |